

ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ  
Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение «Автомеханический колледж»

**РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО**  
на заседании Педагогического Совета  
СПб ГБПОУ «Автомеханический колледж»

Протокол №\_\_

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Председатель Педагогического Совета  
Директор СПб ГБПОУ  
«Автомеханический колледж»

\_\_\_\_\_/Р.Н. Лучковский/

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Приказ № \_\_\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**общеобразовательной**  
**учебной дисциплины**  
**ОДБ. 10. Индивидуальный проект**  
**ПО ПРОФЕССИИ**  
*13.01.14 «ЭЛЕКТРОМЕХАНИК ПО ЛИФТАМ»*  
*СРОК ОБУЧЕНИЯ – 2 ГОДА 10 МЕСЯЦЕВ*

Рабочая программа учебной дисциплины ОДБ. 10. «Индивидуальный проект» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) среднего профессионального образования (далее СПО) по профессии 13.01.14 Электромеханик по лифтам, входящей в состав укрупнённой группы профессий: 13.00.00 Электро - и теплоэнергетика:

**Организация-разработчик:**

Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Автомеханический колледж»

**Разработчик:**

Звягинцева Наталья Владимировна, преподаватель СПб ГБПОУ «Автомеханический колледж»

РАССМОТРЕНО И РЕКОМЕНДОВАНО К УТВЕРЖДЕНИЮ на заседании Методической комиссии естественно-математического цикла СПб ГБПОУ «Автомеханический колледж»

Председатель ЦМК \_\_\_\_\_ /..... /

Протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>16</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>17</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОДБ. 10. Индивидуальный проект

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы. Разработана в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: ИКТ

### 1.3. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности,</li> </ul>	<p>ЛР 1. формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;</p> <p>ЛР 2. формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</p>

	<p>задавать параметры и критерии их достижения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность,</li> <li>- понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения;</li> </ul> <p>понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий;</li> </ul> <p>понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь реализовать этапы решения задач на компьютере;</li> <li>умение реализовывать на выбранном для изучения языке</li> <li>б оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать</li> </ul>	
--	--	--

	<p>креативное мышление при решении жизненных проблем</p> <p>б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>- способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.</p>	<p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <p>-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p>	<p>ЛР 3. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>ЛР 4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>ЛР 5. принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <p>ЛР 6. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои</p>

	<p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе</p> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность разработки и функционирования интернетприложений;</li> <li>- понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; уметь определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;</li> <li>- уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;</li> <li>- владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования</li> </ul>	<p>поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p> <p>ЛР 7. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>ЛР 8. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>ЛР 10. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p> <p>ЛР 11. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>
--	---	--

	<p>логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);</li> </ul>	
<p>ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</p>		
<p>ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного</p>		

выполнения профессиональных задач.		
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.		
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.		

ПК 1.2. Проводить проверку параметров и регулировку механического оборудования;

ПК 1.3. Проводить проверку параметров и регулировку электрического оборудования; Проведение работ по демонтажу, ремонту и монтажу лифтового оборудования;

ПК 2.1. Определять причины неисправностей оборудования лифтов; ПК

2.4. Оценивать исправность работы электронных блоков лифта.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Максимальная нагрузка - 113

Всего занятий – 75 часов

Теория - 53 часа

ЛПЗ - 22 часов

Консультации - 0 часов

# 1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>113</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>75</i>
в том числе:	
лабораторные работы	
практические занятия	<i>22</i>
контрольные работы	<i>0</i>
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	<i>0</i>
консультации	<i>0</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	
<i>Зачёт/зачёт</i>	

## 2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 13 . 01.14 «ЭЛЕКТРОМЕХАНИК ПО ЛИФТАМ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрены)</i>	Объем часов	Формируемые компетенции (ОК, ПК и ЛР)
1	2	3	4
1. Понятие проекта, проектной деятельности, проектной культуры.	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1, ОК 4, ОК 6, ЛР 1, ЛР4, ЛР 6, ЛР 11, ПК 1
	1	Основные понятия о проекте	
	2	Роль проектов в современном мире	
4. История проектирования.	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1, ОК 4, ОК 6, ЛР 1, ЛР4, ЛР 6, ЛР 11, ПК 1
	1	Этапы развития индивидуального проекта	
	2	Начало проектной деятельности.	
6. Типология проектов.	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1, ОК 4, ОК 6, ЛР 1, ЛР4, ЛР 6, ЛР 11, ПК 1
	1	Типология по характеру преобладающей в проекте деятельности	
	2	Типология по характеру по комплектности	
4. Проектные технологии	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1, ОК 4, ОК 6, ЛР 1, ЛР4, ЛР 6, ЛР 11, ПК 1
	1	Монопредметные технологии	
	2	Межпредметные технологии	
5. Схемы проектирования.	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 3, ОК 5, ОК 6, ЛР 1, ЛР3, ЛР 6, ЛР 10, ПК 1
	1	Понятие и сущность технологии проектной деятельности	
	2	Технология проектной деятельности.	
6. Проектная деятельность, проектная культура	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1, ОК 4, ОК 6, ЛР 1, ЛР4, ЛР 6, ЛР 11, ПК 1
	1	Проектная деятельность: анализ проблемы, постановка цели и задач проекта	
	2	Проектная культура: представления, установки, поведение участников проекта	
7. Проекты в современном мире.	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1, ОК 4, ОК 6, ЛР 1, ЛР4, ЛР 6, ЛР 11, ПК 1
	1	Значение проектов в современном мире.	
	2	Актуальные действующие проекты.	

8. Персональные и групповые проекты. Преимущества.	<b>Содержание учебного материала</b>		1	ОК 1, ОК 4, ОК 6, ЛР 1, ЛР4, ЛР 6, ЛР 11, ПК 1
	1	Основные особенности планирования проектов		
	2	Преимущество и недостатки в персональных и групповых проектах.		
9. Классификация проектов по продолжительности . Примеры действующих проектов.	<b>Содержание учебного материала</b>		1	ОК 1, ОК 4, ОК 6, ЛР 1, ЛР4, ЛР 6, ЛР 11, ПК 1
	1	Краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные проекты		
	2	Примеры действующих проектов.		
10.Классификация проектов по доминирующей деятельности учащихся.	<b>Содержание учебного материала</b>		1	ОК 1, ОК 4, ОК 6, ЛР 1, ЛР4, ЛР 6, ЛР 11, ПК 1
	1	Информационные, исследовательские, творческие проекты		
	2	Прикладные или практико-ориентированные, ролево-игровые проекты.		
11. Классификация учебных проектов по Коллингу.	<b>Содержание учебного материала</b>		1	ОК 1, ОК 4, ОК 6, ЛР 1, ЛР4, ЛР 6, ЛР 11, ПК 1
	1	«Проекты игр», «Экскурсионные проекты»		
	2	«Повествовательные проекты», «Конструктивные проекты»		
12. Классификация проектов по комплексности и характеру контактов.	<b>Содержание учебного материала</b>		1	ОК 1, ОК 4, ОК 6, ЛР 1, ЛР4, ЛР 6, ЛР 11, ПК 1
	1	Монопроекты.		
	2	Межпредметные проекты.		
13. Этапы работы над проектом.	<b>Содержание учебного материала</b>		1	ОК 1, ОК 4, ОК 6, ЛР 1, ЛР4, ЛР 6, ЛР 11, ПК 1
	1	Инициация, планирование		
	2	Мониторинг, завершение проектов		
	<b>Практическое занятие № 1</b>			
	1.	Работа над этапами проектов		
14. Формирование дидактических целей проекта.	<b>Содержание учебного материала</b>		1	ОК 1, ОК 4, ОК 6, ЛР 1, ЛР4, ЛР 6, ЛР 11, ПК 1
	1	Дидактические цели проекта		
	2	Правила формирования целей, примеры целей		
15. Методы	<b>Содержание учебного материала</b>		1	ОК 1, ОК 4, ОК 6, ЛР

проектирования	1	Графический, модельно-макетный метод;		<i>1, ЛР4, ЛР 6, ЛР 11, ПК 1</i>
	2	Макетно-графический метод, метод с применением систем автоматизированного проектирования.		
16. Критерии оценки проектных работ.	<b>Содержание учебного материала</b>		<i>1</i>	<i>ОК 1, ОК 4, ОК 6, ЛР 1, ЛР4, ЛР 6, ЛР 11, ПК 1</i>
	1	Целостность (содержательно-тематическая, стилевая, языковая); связность (логическая, формально-языковая);		
	2	Оригинальность (содержательная, образная, стилевая, композиционная).		
	<b>Практическое занятие № 2</b>			
	1	Выполнение работы по определению структурной упорядоченности проекта.		
17. Содержание портфолио проекта.	<b>Содержание учебного материала</b>		<i>1</i>	<i>ОК 1, ОК 4, ОК 6, ЛР 1, ЛР4, ЛР 6, ЛР 11, ПК 1</i>
	1	Описание проектов, результаты работы.		
	2	Описание роли в проекте, проблемы проектов и их решение.		
18. Виды презентаций проектов и правила их оформления.	<b>Содержание учебного материала</b>		<i>1</i>	<i>ОК 1, ОК 4, ОК 6, ЛР 1, ЛР4, ЛР 6, ЛР 11, ПК 1</i>
	1	Требования к оформлению слайдов (фон слайда, заголовки, шрифт)		
	2	Способы выделения информации, использование цвета. Объем информации.		
	<b>Практическое занятие № 3</b>			
		1	Создание интерактивных презентаций	
	2	Расположение информации на слайдах		
19. Основные правила делового общения и ведения дискуссий.	<b>Содержание учебного материала</b>		<i>1</i>	<i>ОК 1, ОК 4, ОК 6, ЛР 1, ЛР4, ЛР 6, ЛР 11, ПК 1</i>
	1	Правила делового общения		
	2	Правила ведения дискуссий.		
	<b>Практическое занятие № 4</b>			
	1	Отработка навыков владения дискуссией.		
20. Создание рабочей папки материалов проекта.	<b>Содержание учебного материала</b>		<i>1</i>	<i>ОК 1, ОК 4, ОК 6, ЛР 1, ЛР4, ЛР 6, ЛР 11, ПК 1</i>
	1	Планы выполнения проекта и отдельных его этапов; Промежуточные отчеты;		
	2	Результаты исследований и анализа;		

	<b>Практическое занятие № 5</b>			
	1.	Создание рабочей папки		
21. Использование Интернет - ресурсов в проектной деятельности.	<b>Содержание учебного материала</b>		1	<i>ОК 1, ОК 4, ОК 6, ЛР 1, ЛР4, ЛР 6, ЛР 11, ПК 1</i>
	1	Информационные системы, справочные файлы		
	2	Электронные библиотеки (газеты, журналы, книги в электронном варианте)		
	<b>Практическое занятие № 6</b>			
	1	Использование ресурсов обучающих систем интернет, курсов, программ для самообразования; обучающие видео- и аудиозаписи;		
22. Создание буклетов к проектам.	<b>Содержание учебного материала</b>		1	<i>ОК 1, ОК 4, ОК 6, ЛР 1, ЛР4, ЛР 6, ЛР 11, ПК 1</i>
	1	Основные требования к содержанию и оформлению буклетов		
	2	Использование буклетов в индивидуальном проектов		
	<b>Практическое занятие № 7</b>			
	1	Создание буклетов		
23. Использование электронных энциклопедий в проектной деятельности	<b>Содержание учебного материала</b>		1	<i>ОК 1, ОК 4, ОК 6, ЛР 1, ЛР4, ЛР 6, ЛР 11, ПК 1</i>
	1	Преимущества информации из энциклопедий, правила использования энциклопедий для формирования содержания проектов.		
	2	Поиск надежных источников энциклопедий		
	<b>Практическое занятие № 8</b>			
	1	Работа с энциклопедиями в интернете.		
24. Знакомство с образовательными сайтами.	<b>Содержание учебного материала</b>		1	<i>ОК 1, ОК 4, ОК 6, ЛР 1, ЛР4, ЛР 6, ЛР 11, ПК 1</i>
	1	Образовательные порталы, интернет-сообщества и форумы.		
	2	Сайты образовательных учреждений и их структурных подразделений. Интернет-ресурсы.		
	<b>Практическое занятие № 9</b>			
	1	Работа с сайтами образовательных учреждений.		
25. Защита авторских прав.	<b>Содержание учебного материала</b>		1	<i>ОК 1, ОК 4, ОК 6, ЛР 1, ЛР4, ЛР 6, ЛР 11, ПК 1</i>
	1	Понятие «авторские права»		
	2	Осуществление защиты авторских прав		
	<b>Практическое занятие № 10</b>			
	1	Работа в интернете, изучение материала		

26. Поиск и обработка информации.	<b>Содержание учебного материала</b>		1	ОК 1, ОК 4, ОК 6, ЛР 1, ЛР4, ЛР 6, ЛР 11, ПК 1
	1	Принцип поиска информации (актуальность, достоверность, объективность, информационное единство)		
	2	Способы поиска информационных источников		
	<b>Практическое занятие № 11</b>			
27. «Визитная карточка проекта».	<b>Содержание учебного материала</b>		1	ОК 1, ОК 4, ОК 6, ЛР 1, ЛР4, ЛР 6, ЛР 11, ПК 1
	1	Основные элементы визитной карточки проекта. Содержание визитной карточки.		
	2	Требования к оформлению визитной карточки проекта		
	<b>Практическое занятие № 12</b>			
28. Обобщение по разделу: «Этапы работы над проектом»	<b>Содержание учебного материала</b>		1	ОК 1, ОК 4, ОК 6, ЛР 1, ЛР4, ЛР 6, ЛР 11, ПК 1
	1	Проблема проекта. Проектирование (планирование).		
	2	Поиск информации. Продукт. Презентация.		
	<b>Практическое занятие № 13</b>			
29. Инициализация проекта исследования.	<b>Содержание учебного материала</b>		1	ОК 1, ОК 4, ОК 6, ЛР 1, ЛР4, ЛР 6, ЛР 11, ПК 1
	1	Цели и задачи проектной инициации. Выбор проектных инициатив		
	2	Этапы инициации проекта. Результаты инициации проекта		
	<b>Практическое занятие № 14</b>			
30. Конструирование темы и проблемы проекта. Проектный замысел.	<b>Содержание учебного материала</b>		1	ОК 1, ОК 4, ОК 6, ЛР 1, ЛР4, ЛР 6, ЛР 11, ПК 1
	1	Основные требования к выбору темы проекта. Этапы формирования проекта.		
	2	Требования к формулировке темы исследования		
	<b>Практическое занятие № 15</b>			
31. Критерии самооценки и оценки продуктов	<b>Содержание учебного материала</b>		1	ОК 1, ОК 4, ОК 6, ЛР 1, ЛР4, ЛР 6, ЛР 11, ПК 1
	1	Основные критерии самооценки продукта проекта (целостность, связность, структурная, завершённость, оригинальность)		

проекта	2	Правила использования критерий самооценки.		
	<b>Практическое занятие № 16</b>			
	1	Формирование критерий самооценки презентации.		
32. Презентация и защита замыслов проектов.	<b>Содержание учебного материала</b>		1	<i>ОК 1, ОК 4, ОК 6, ЛР 1, ЛР4, ЛР 6, ЛР 11, ПК 1</i>
	1	Основные требования к презентации проекта.		
	2	Определение разницы проекта и презентации.		
	<b>Практическое занятие № 17</b>			
	1	Создание презентации по теме		
33. Общая характеристика проектной и исследовательской деятельности	<b>Содержание учебного материала</b>		1	<i>ОК 1, ОК 4, ОК 6, ЛР 1, ЛР4, ЛР 6, ЛР 11, ПК 1</i>
	1	Основные требования к исследовательской деятельности.		
	2	Характеристика проектной деятельности		
	<b>Практическое занятие № 18</b>			
	1	Выполнение работы. Навыки выделения главного, краткое выражение составляющего в проекте.		
	2	Практическое применение навыков в презентации		
34. Методы эмпирического исследования	<b>Содержание учебного материала</b>		1	<i>ОК 1, ОК 4, ОК 6, ЛР 1, ЛР4, ЛР 6, ЛР 11, ПК 1</i>
	1	Понятие об эмпирическом методе исследования.		
	2	Определение методов эмпирического исследования		
35. Методы теоретического исследования	<b>Содержание учебного материала</b>		1	<i>ОК 1, ОК 4, ОК 6, ЛР 1, ЛР4, ЛР 6, ЛР 11, ПК 1</i>
	1	Использование методов теоретического исследования: Изучение и обобщение; Абстрагирование; Идеализация; Формализация; Анализ и синтез; Индукция и дедукция.		
	1	Применение методов теоретического исследования и их обобщения.		
36. Структура текста проекта	<b>Содержание учебного материала</b>		1	<i>ОК 1, ОК 4, ОК 6, ЛР 1, ЛР4, ЛР 6, ЛР 11, ПК 1</i>
	1	Понятие о структуре текста проекта		
	2	Основные элементы структуры проекта и требования к ним.		
	<b>Практическое занятие № 20</b>			
	1.	Создание структуры проектной работы по темам.		
37. Виды обработки и переработки	<b>Содержание учебного материала</b>		1	<i>ОК 1, ОК 4, ОК 6, ЛР 1, ЛР4, ЛР 6, ЛР 11,</i>
	1	Системы обработки текстов: понятие, функциональные		

текста.		возможности, сферы применения.		<i>ПК 1</i>
	2	Технологии создания и обработки текста		
	<b>Практическое занятие № 21</b>			
	1	Обработка текста проектной работы.		
38. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.	<b>Содержание учебного материала</b>		<i>1</i>	<i>ОК 1, ОК 4, ОК 6, ЛР 1, ЛР4, ЛР 6, ЛР 11, ПК 1</i>
	1	Определение понятий конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия		
	2	Особенности построения конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия		
	<b>Практическое занятие № 22</b>			
	1	Выполнение работы по созданию тезисов, аннотаций, рецензий.		
39. Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта	<b>Содержание учебного материала</b>		<i>1</i>	<i>ОК 1, ОК 4, ОК 6, ЛР 1, ЛР4, ЛР 6, ЛР 11, ПК 1</i>
	1	Основные понятия: Идея. Продукт. Проблема. Актуальность. Цель		
	2.	Основные понятия: Задачи. Ресурсы. Роли в проекте		
40. Базовые процессы разработки проекта.	<b>Содержание учебного материала</b>		<i>1</i>	<i>ОК 1, ОК 4, ОК 6, ЛР 1, ЛР4, ЛР 6, ЛР 11, ПК 1</i>
	1	Постановка цели и задач. Поиск информации.		
	2	Оформление проекта. Подготовка к защите.		
41. Технология составления плана работы. График реализации проекта 1 год	<b>Содержание учебного материала</b>		<i>1</i>	<i>ОК 1, ОК 4, ОК 6, ЛР 1, ЛР4, ЛР 6, ЛР 11, ПК 1</i>
	1	Расчет календарного графика проектной деятельности.		
	2	Поиск информации из различных электронных и печатных источников, использование IT технологий.		
42. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта.	<b>Содержание учебного материала</b>		<i>1</i>	<i>ОК 1, ОК 4, ОК 6, ЛР 1, ЛР4, ЛР 6, ЛР 11, ПК 1</i>
	1	Причины возникновения коммуникативных барьеров. Виды коммуникативных барьеров.		
	2	Пути преодоления барьеров при публичной защите проекта		
43. Применение	<b>Содержание учебного материала</b>		<i>1</i>	<i>ОК 1, ОК 4, ОК 6, ЛР</i>

информационных технологий в исследовании проектной деятельности	1	Применение информационные технологии в проектной деятельности		1, ЛР4, ЛР 6, ЛР 11, ПК 1
	2	Методы информационных технологий в проектной деятельности		
44. Работа в сети Интернет.	<b>Содержание учебного материала</b>		1	ОК 1, ОК 4, ОК 6, ЛР 1, ЛР4, ЛР 6, ЛР 11, ПК 1
	1	Особенности применения информационных технологий в проектной деятельности		
	2	Эффективные методы работы в интернет.		
45. Виды источников информации.	<b>Содержание учебного материала</b>		1	ОК 1, ОК 4, ОК 6, ЛР 1, ЛР4, ЛР 6, ЛР 11, ПК 1
	1	Работа в сети Интернет. Работа в электронной библиотеке.		
	2	Работа с архивом. Работа с книгами, газетами, журналами.		
46. Составление плана информационного текста	<b>Содержание учебного материала</b>		1	ОК 1, ОК 4, ОК 6, ЛР 1, ЛР4, ЛР 6, ЛР 11, ПК 1
	1	Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности, курсовых работ.		
	2	Выделение главного, сравнение, краткое выражение свои мысли, составление развернутого плана своего проекта.		
47. Способы и формы представления данных.	<b>Содержание учебного материала</b>		1	ОК 1, ОК 4, ОК 6, ЛР 1, ЛР4, ЛР 6, ЛР 11, ПК 1
	1	Табличная форма представления данных;		
	2	Графическая форма представления данных;		
48. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы.	<b>Содержание учебного материала</b>		1	ОК 1, ОК 4, ОК 6, ЛР 1, ЛР4, ЛР 6, ЛР 11, ПК 1
	1	Основные требования к оформлению таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов		
	2	Основные требования к оформлению ссылок, сносок, списка литературы.		
49. Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта.	<b>Содержание учебного материала</b>		1	ОК 1, ОК 4, ОК 6, ЛР 1, ЛР4, ЛР 6, ЛР 11, ПК 1
	1	Сбор отчетности о ходе работ по проекту		
	2	Анализ текущего состояния проекта относительно основных базовых показателей		

50. Способы оформления конечных результатов индивидуального проекта	<b>Содержание учебного материала</b>		1	ОК 1, ОК 4, ОК 6, ЛР 1, ЛР4, ЛР 6, ЛР 11, ПК 1
		Способы оформления конечных результатов индивидуального проекта: презентаций, защиты		
		Способы оформления конечных результатов индивидуального проекта: творческих отчетов, просмотров		
51. Публичное выступление на трибуне и личность.	<b>Содержание учебного материала</b>		1	ОК 1, ОК 4, ОК 6, ЛР 1, ЛР4, ЛР 6, ЛР 11, ПК 1
	1	Главные предпосылки успеха публичного выступления.		
	2	Выделение главного, сравнение, краткое выражение своих мыслей		
52. Оформление паспорта проекта	<b>Содержание учебного материала</b>		1	ОК 1, ОК 4, ОК 6, ЛР 1, ЛР4, ЛР 6, ЛР 11, ПК 1
	1	Цель паспорта проекта. Содержание проекта.		
	2	Основные требования к оформлению паспорта проекта.		
53. Критерии анализа и оценивание проектной работы	<b>Содержание учебного материала</b>		1	ОК 1, ОК 4, ОК 6, ЛР 1, ЛР4, ЛР 6, ЛР 11, ПК 1
	1	Целостность (содержательно-тематическая, стилевая, языковая); Связность (логическая, формально-языковая); Структурная упорядоченность;		
	2	Завершённость (смысловая и жанрово-композиционная); Оригинальность (содержательная, образная, стилевая, композиционная).		
54. Особенности подготовки к защите проекта.	<b>Содержание учебного материала</b>		1	ОК 1, ОК 4, ОК 6, ЛР 1, ЛР4, ЛР 6, ЛР 11, ПК 1
	1	Приветствие. Актуальность и цель проекта. Основные этапы проекта и их задачи, методы и средства их достижения.		
	2	Характеристика (презентация) проектного продукта. Самоанализ успешности проектной работы, перспективы развития проекта.		
55. Публичная защита результатов проектной деятельности	<b>Содержание учебного материала</b>		1	ОК 1, ОК 4, ОК 6, ЛР 1, ЛР4, ЛР 6, ЛР 11, ПК 1
	1	Общий план публичного выступления.		
	2	Основные этапы проекта и их задачи, методы и средства их достижения.		
56. Публичная защита результатов проектной деятельности	<b>Содержание учебного материала</b>		1	ОК 1, ОК 4, ОК 6, ЛР 1, ЛР4, ЛР 6, ЛР 11, ПК 1
	1	Представление проекта.		
	2	Анализ достижений и недостатков.		

57. Рефлексия проектной деятельности.	<b>Содержание учебного материала</b>		1	ОК 1, ОК 4, ОК 6, ЛР 1, ЛР4, ЛР 6, ЛР 11, ПК 1
	1	Понятие о рефлексии.		
	2	Рефлексия по: содержанию, форме деятельности, способам проведения анкетирования, функциям		
58. Проекты и технологии.	<b>Содержание учебного материала</b>		1	ОК 1, ОК 4, ОК 6, ЛР 1, ЛР4, ЛР 6, ЛР 11, ПК 1
	1	Проекты в современном мире действующие в настоящее время.		
	2	Приоритетные направления развития в лифтовом производстве.		
59. Варианты самоопределения при выборе темы.	<b>Содержание учебного материала</b>		1	ОК 1, ОК 4, ОК 6, ЛР 1, ЛР4, ЛР 6, ЛР 11, ПК 1
	1	Формулировка темы исследовательской работы. Проблема проекта;		
	2	Отражение содержания работы в современном мире.		
60. Современное планирование действий.	<b>Содержание учебного материала</b>		1	ОК 1, ОК 4, ОК 6, ЛР 1, ЛР4, ЛР 6, ЛР 11, ПК 1
	1	Целеполагание и постановка задач. Перевод проблемы и цели в задачи.		
	2	Стейкхолдеры и эксперты. Прогнозирование результатов проекта.		
61. Сбор, анализ, обработка информации по проекту.	<b>Содержание учебного материала</b>		1	ОК 1, ОК 4, ОК 6, ЛР 1, ЛР4, ЛР 6, ЛР 11, ПК 1
	1	Возможности IT-технологий для междисциплинарных проектов, решения задач в разных сферах деятельности человека.		
	2	Анализ проекта. Замысел проекта. Реализация проекта.		
62 – 64. Обработка результатов проектной деятельности	<b>Содержание учебного материала</b>		3	ОК 1, ОК 4, ОК 6, ЛР 1, ЛР4, ЛР 6, ЛР 11, ПК 1
	1	Примеры оформления результатов проектной деятельности по темам.		
	2	Анализ оформления проектов.		
65-67. Индивидуальные и групповые консультации.	<b>Содержание учебного материала</b>		3	ОК 1, ОК 4, ОК 6, ЛР 1, ЛР4, ЛР 6, ЛР 11, ПК 1
	1	Обсуждение: выбора темы, обоснование актуальности проекта, определение проблемы		
	2	Оформление результатов проектной деятельности в предзащите проектов.		
68-69. Подготовка к	<b>Содержание учебного материала</b>		2	ОК 1, ОК 4, ОК 6, ЛР 1, ЛР4, ЛР 6, ЛР 11,
	1	Аналитический этап. Последовательность работы. Этап обобщения		

защите проектов. Анализ кейсов		информации.		ПК 1
	2	Представление полученных результатов работы (презентация) Деятельность на различных этапах проектирования. Выбор способов оформления результатов и их презентации		
70-74. Защита проектов	<b>Содержание учебного материала</b>		4	ОК 1, ОК 4, ОК 6, ЛР 1, ЛР4, ЛР 6, ЛР 11, ПК 1
	1	Представление индивидуальных проектов.		
	2	Самоанализ проектов.		
75.Обобщение пройденного курса работы	Подведение итогов.		1	ОК 1, ОК 4, ОК 6, ЛР 1, ЛР3, ЛР 7, ЛР 11, ПК 1
Практико-ориентированное содержание	Подготовить рефераты по темам: 1. Создание первых лифтов. 2. Лифты нового поколения. 3. Российские лифты повышенной комфортности. 4. создал уникальный 3DФайл 5. METEOR Lift. Создние уникальный 3D модели, лифты премиум класса 6. Высокоскоростные лифты 7. Умная система безконтактного лифта.		38	ОК 1, ОК 4, ОК 6, ЛР 1, ЛР4, ЛР 6, ЛР 11, ПК 1
Всего: 113 часов			113 ч.	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета 22 У;  
Оборудование учебного кабинета: мультимедийная доска, компьютеры

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень основных и дополнительных источников

№ п/п	Название
<b>Основные источники</b>	
1	Индивидуальный проект. 10-11 класс. Модуль 2: Дедуктивный метод проектирования: от готового продукта к его осмыслению. Учебник для общеобразовательных организаций, работающих в режиме разновозрастного обучения/ [О.И. Сенина] – Усть-Илимск, 2021
2	Индивидуальный проект. 10-11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций/М.В.Половкова, А.В. Носов, Т.В.Половкова, М.В.Майсак, 3-е издание. – Москва: Просвещение, 2021.
<b>Дополнительные источники</b>	
1	Пособие для студентов по написанию индивидуального проекта, Хорькова Л.В., Панова И.Н., Боровичи, 2020 г.
2	Индивидуальный проект в 10-11 классах: опыт 2020-2021 гг., Руководитель авторского коллектива, канд. психол. наук М.В. Половкова, канд. экон. наук А.В. Носов.

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Общая/ профессиональная компетенция/лр</b>	<b>Раздел/Тема</b>	<b>Типы оценочных мероприятий</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Темы: 1-27, 30-45	Тестирование, устный опрос, фронтальный письменный опрос, практическая работа, контрольная работа, лабораторная работа, кейсы, зачет.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	Темы: 27-29	
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	Темы: 46-58	
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	Темы: 59-67	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Темы: 1-30	
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.	Темы: 68-72	

